

Súkromné gymnázium, Gemerská cesta č. 1, 984 01 Lučenec



Inovovaný školský vzdelávací program



TVOJ ÚSPECH ZAČÍNA
DOBROU ŠKOLOU

www.sgymlc.sk

Predkladateľ:

Názov školy: Súkromné gymnázium
Adresa školy: Súkromné gymnázium, Gemerská cesta č. 1, 984 01 Lučenec
Druh školy: súkromná
Vyučovací jazyk: slovenský
IČO: 45024065
Riaditeľ školy: Mgr. Terézia Bahledová, PhD.
Koordinátor pre ŠkVP: Mgr. Terézia Bahledová, PhD., tel. 0948 467 950
Ďalšie kontakty: manažér školy Ing. Peter Kolbányi, tel. 0915 84 94 18
vedúci PK Mgr. Božena Péterová
Mgr. Helena Kováčsová

Zriaďovateľ:

Zriaďovateľ: Branislav Becher
Adresa: Slatinské Lazy 42
Kontakt: sekretariat@sgymlc.sk

Motto:

„Tvoj úspech začína dobrou školou.“
Názov programu: Inovovaný školský vzdelávací program Súkromného gymnázia
Stupeň vzdelania: ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie
ISCED 3 – vyššie sekundárne vzdelanie
Kód odboru: 7902 J
Názov odboru: gymnázium
Dĺžka štúdia: štyri roky, osem rokov
Študijná forma: denná

iŠkVP Súkromného gymnázia bol vypracovaný na základe zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zмене a doplnení niektorých zákonov a v súlade so štátnym vzdelávacím programom schváleným MŠ SR dňa 31. 8. 2015.

Platnosť dokumentu: od 1. 6. 2017

Prerokovaný v pedagogickej rade školy:

Prerokované v Rade školy:

Zmeny IŠkVP

dátum	úprava / zmena	prerokované Pedagogickou radou	prerokované Radou školy

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	4
Veľkosť školy.....	4
Charakteristika žiakov.....	4
Charakteristika pedagogického zboru.....	5
Organizácia prijímacieho konania	5
Organizácia maturitnej skúšky	6
Dlhodobé projekty.....	6
Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	7
Škola ako životný priestor	8
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	9
Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov.....	10
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	14
Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania.....	14
Zameranie školy	14
Zámery v pedagogickej stratégii:	14
Ciele výchovy a vzdelávania.....	15
Profil absolventa.....	16
Pedagogické stratégie	18
Formy výchovy a vzdelávania:.....	18
Formy výchovy a vzdelávania vychádzajú z princípov:	19
Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami – perspektívne	19
Začlenenie prierezových tém	20
3. Vnútny systém kontroly a hodnotenia.....	21
Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	21
Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	22
Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	23
4. Rámcový učebný plán.....	25
Školský učebný plán.....	25

I. Všeobecná charakteristika školy

Súkromné gymnázium je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom a v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávací program Súkromného gymnázia je predovšetkým zameraný na prípravu na štúdium na vysokých školách. Cieľom vzdelávania a výchovy na našej škole je rozvíjať potenciál žiakov: rozvíjať ich vedomosti, zručnosti, schopnosti a ich nadanie s cieľom vzniku kľúčových kompetencií, ako i podpora komplexného rozvoja osobnosti žiakov s dôrazom na všetky aspekty osobnosti.

Veľkosť školy

Súkromné gymnázium v Lučenci bolo zaradené do siete stredných škôl od dňa 1. 9. 1994 a bolo otvorené dňa 5. 9. 1994 ako nový alternatívny typ strednej školy so zameraním na cudzie jazyky. V Lučenci a v blízkom okolí sa udomácnil názov Prvé súkromné gymnázium. Zriaďovateľmi boli páni Ing. František Becher a Ing. Ladislav Csóbónyei. Súčasným zriaďovateľom školy je pán Branislav Becher.

Od apríla 2009 sídli Súkromné gymnázium v priestoroch budovy na Gemerskej ceste č. 1 v Lučenci v mestskej časti Opatová. Súkromné gymnázium patrí počtom k menším školám. V súčasnosti má osem tried. V každom ročníku osemročného i štvorročného štúdia je jedna trieda. Počty žiakov sa môžu každoročne meniť na základe kapacitných možností školy, predpokladaného záujmu žiakov o štúdium a na základe rozhodnutia zriaďovateľa školy.

Škola sa nachádza v príjemnom prostredí v okrajovej časti mesta, svojou polohou vyhovuje aj dochádzajúcim žiakom, v blízkosti je zastávka MHD a neďaleko je i vlaková stanica.

Gymnázium je vybavené jednou učebňou informatiky, jednou učebňou cudzích jazykov a telocvičňou. Stravovanie je zabezpečené donáškou teplej stravy a je vydávané v jedálni v priestoroch školy. V budove sídli aj Súkromná základná škola a Súkromná základná umelecká škola, ktoré majú so Súkromným gymnáziom spoločného zriaďovateľa. Na prízemí budovy sa nachádza bufet. Na treťom poschodí sú priestory prispôsobené vysokoškolskému štúdiu. Všetky priestory školy môžu žiaci školy pod vedením učiteľa využívať za účelom vzdelávania, ako aj za účelom bohatej záujmovej činnosti.

Charakteristika žiakov

Väčšinu žiakov tvoria absolventi lučenských základných škôl, nevelké percento tvoria žiaci základných škôl z blízkeho okolia, ktorí na vyučovanie dochádzajú. Spádová oblasť školy je okres Lučenec, ale na škole sa sporadicky objavujú aj žiaci z okresov Poltár, Veľký Krtíš, Rimavská Sobota. Záujem o štúdium na gymnáziu majú jazykovo nadaní žiaci, ktorí majú záujem pokračovať v ďalšom štúdiu na vysokých školách. Škola pracuje s integrovanými intelektovo nadanými žiakmi.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci školy sú odborne spôsobilí a spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Vyznačujú sa kvalifikovanosťou a vysokou odbornosťou. Ich počet potrebný pre vyučovací proces je vzhľadom na veľkosť a počet tried postačujúci, na škole pôsobí 20 učiteľov a sú to učители všeobecnovzdelávacích predmetov. Externí učители v škole pôsobia podľa potreby aktuálneho školského roka.

Učители pracujú v dvoch predmetových komisiách, a to predmetovej komisii cudzích jazykov a spoločenskovedných predmetov a v predmetovej komisii prírodovedných predmetov. Na škole pracuje výchovný poradca, ktorý poskytuje odbornú pomoc žiakom aj rodičom. Na škole pôsobí koordinátor pre prevenciu závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátor pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, stredoškolskej odbornej činnosti, ktorí plnia výchovno-vzdelávacie úlohy na škole.

Pedagógovia sa pravidelne zúčastňujú odborných, metodických a legislatívnych školení. Kontinuálneho vzdelávania sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú na základe plánu kontinuálneho vzdelávania v súlade s osobným plánom profesijného rastu.

Škola zároveň zabezpečuje vzdelávanie svojich zamestnancov vo svojich kompetenciách nasledovným spôsobom:

- legislatíva a metodika (pedagogické porady),
- moderné a inovačné vyučovacie metódy (zasadnutia predmetových komisií)
- používanie multimedialnej techniky a interaktívnej tabule (frekventanti projektu Modernizácia vzdelávania v stredných školách a iných odborných školení),
- školenia bezpečnosti a ochrany zdravia (pravidelné školenia v dvojročných intervaloch vždy na začiatku školského roka)
- integrácia žiakov vyžadujúcich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (výchovný poradca)

Organizácia prijímacieho konania

Cieľom prijímacieho konania je výber takých žiakov z uchádzačov, ktorí preukážu najvyššiu mieru predpokladov zvládať štúdium v danom školskom vzdelávacom programe.

Zameranie otváraných tried odráža celospoločenskú i regionálnu požiadavku. Škola zverejňuje kritériá prijímacieho konania na stránke www.sgymlc.sk, resp. v priestoroch školy. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú a kritériá sa zohľadňujú podľa ods. 3 § 67 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov o prednostnom prijatí žiaka so zmenenou pracovnou schopnosťou za daných podmienok.

Uchádzač o štúdium na Súkromnom gymnázium sa prihlasuje písomne, prihláškou prostredníctvom základnej školy, do dátumu uvedenom na stránke školy, zvyčajne do 20. apríla. Termín prijímacích skúšok vyhlasuje riaditeľ školy a sú uverejnené na stránke školy, prípadne v miestnych médiách.

Prijímacie skúšky sa vykonávajú z predmetov Slovenský jazyk a literatúra a Matematika, pričom v prijímacom konaní sa berú do úvahy aj prospech na základnej škole

z predmetov Slovenský jazyk a literatúra a Matematika, ako aj umiestnenia na súťažiach a olympiádach.

Blížšie špecifiká prijímacieho konania sú v ukotvené v dokumente Kritériá prijímacieho konania pre aktuálny školský rok, ktoré boli schválené Radou školy a prerokované a schválené Pedagogickou radou.

Organizácia maturitnej skúšky

Maturitné skúšky sa realizujú v spolupráci s Odborom školstva OÚ, ktorý určuje termín ústnych maturitných skúšok a zároveň menuje jednotlivých predsedov predmetových maturitných komisií a predsedu školskej maturitnej komisie. Termíny písomných maturitných skúšok určuje MŠ SR. Priebeh maturitných skúšok na Súkromnom gymnázium zabezpečuje koordinátor pre maturity.

Pre ústne maturitné skúšky je stanovený dostatočný počet predmetových maturitných komisií tak, že v jednom dni pracujú paralelne. Prevažná väčšina žiakov maturuje počas dvoch dní a spravidla po dva predmety za deň. Z niektorých predmetov, v ktorých je malý počet prihlásených žiakov, maturujú žiaci so súhlasom OÚ v inej škole. Takouto organizáciou je možné celé ústne maturitné skúšky zrealizovať za tri dni.

Škola používa informačný systém a internetovú stránku, prostredníctvom ktorej informuje žiakov o organizácii maturitných skúšok a zároveň cez internetovú žiacku knižku zverejňuje výsledky písomných aj ústnych maturitných skúšok.

Príprave žiakov na maturitné skúšky venuje škola veľkú pozornosť najmä prostredníctvom voliteľných predmetov, ale aj záujmových krúžkov. Žiakom sú poskytnuté tematické okruhy a materiály na opakovanie učiva. Vyučujúci spolupracujú s maturantmi aj prostredníctvom konzultačných hodín.

Dlhodobé projekty

Škola má dlhodobé skúsenosti s projektovou činnosťou a podporuje ju na rôznych úrovniach (školské, národné a medzinárodné). Projekty majú rôzne časové trvanie.

Krátkodobé trvajú niekoľko dní až týždňov a z obsahového hľadiska obohacujú ten - ktorý predmet (napr. Deň Zeme, Deň vody, Týždeň vedy a techniky, Literárny týždeň).

Dlhodobé sledujú spracovanie širšej medzipredmetovej témy s určitým výchovno-vzdelávacím aspektom (Ambasádorská škola Európskeho parlamentu, Zasadnutia európskeho parlamentu mladých v zahraničí s medzinárodnou účasťou).

Cieľom projektov je podporiť u žiakov tímovú a tvorivú prácu pri spracovávaní a prezentácii tém. Do projektovej činnosti aplikovanej v našej škole sú zapojení žiaci bez rozdielu študijného zamerania. Aplikujeme aj projekty vzhľadom na školské vzdelávacie programy. Neoddeliteľnou súčasťou projektovej činnosti je využívanie informačných a komunikačných technológií ako účinného prostriedku na komunikáciu, spracovanie a prezentáciu projektov.

V rámci projektov budeme uprednostňovať také finálne výstupy, ktoré sú zaujímavé pre žiaka vo formovaní jeho budúceho zamerania (medzinárodné stretnutia, exkurzie do zaujímavých oblastí, prezentácie školy, národnej identity a kultúry pútavou formou).

Hlavnými garantmi realizácie projektov sú vedúci predmetových komisií. Pri ročníkových a školských projektoch je možnosť prepojiť poznatky získané z jednotlivých

predmetov a vzniká prostredie spolupráce medzi žiakmi, ktorí nemajú možnosť v rámci vyučovania bežne spolupracovať. Podporuje sa tým sociálna a kreatívna stránka tejto činnosti.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Subjekty, s ktorými škola spolupracuje:

- Združenie rodičov a priateľov školy (ZRPŠ)
- Rada školy (má 11 členov, traja zvolení zamestnanci školy – dvaja pedagogickí, jeden nepedagogický, traja zvolení zástupcovia rodičov, jeden zvolený zástupca študentskej rady, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, rada školy zasadá trikrát počas školského roka)
- Súkromná základná škola v Lučenci (v zriaďovateľskej pôsobnosti pána Branislava Bechera)
- Súkromná základná umelecká škola v Lučenci (v zriaďovateľskej pôsobnosti pána Branislava Bechera)
- základné školy, odkiaľ prichádzajú uchádzači o štúdium (spolupráca s výchovnými poradcami, propagácia školy, deň otvorených dverí na pôde školy alebo v priestoroch OC Galéria, poskytovanie informácií o štúdiu a prijímacom konaní)
- odberateľské organizácie, predovšetkým vysoké školy (informácie o možnostiach štúdia na vysokých školách, informačné vstupy zo strany zástupcov vysokých škôl, účasť našich študentov na dňoch otvorených dverí na vysokých školách, účasť našich študentov na Veľtrhu vysokých škôl v Bratislave)
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Lučenec (prednášky, preventívne a intervenčné programy s vybranými triedami, poradenská činnosť, korekcie uskutočňované na pôde Súkromného gymnázia)
- NÚCEM – spolupráca pri externej časti maturitných skúšok, pilotných a medzinárodných testovaniach žiakov
- MŠ SR (spolupráca v legislatívnej oblasti, realizácia projektu európskych štúdií)
- VUC (spolupráca pri otváraní nových tried, koncepčný rozvoj školy a technický rozvoj školy)
- OÚ (spolupráca v oblasti právnych predpisov a pri organizácii maturitných skúšok)
- Policajný zbor SR (odborné prednášky so zameraním na prevenciu, projekty spolupráce)
- zahraničné a medzinárodné vzdelávacie subjekty

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Súkromné gymnázium má zriadené odborné učebne pre biológiu, chémiu, fyziku, výpočtovú techniku a učebňu pre výuku jazykov.

Triedy sú vybavené počítačom, projektorom a vo väčšine prípadov aj interaktívnou tabuľou.

Vybavenie tried sa postupne obnovuje. Postupne sa dokupujú a vymieňajú žiacke lavice a stoličky. V triedach je nainštalované osvetlenie spĺňajúce príslušné normy.

Triedy sa z hygienických a estetických dôvodov pravidelne maľujú a postupne sa vymieňa podlahová krytina.

Všetky okná na budove sú plastové. Starostlivosťou, využívaním vhodného osvetlenia a reguláciou kúrenia znižujeme energetickú náročnosť budovy.

V celej budove školy je zabezpečené pripojenie na internet (siet'ovým káblom alebo bezdrôtovým pripojením).

Všetky priestory spĺňajú hygienické normy a umožňujú plne realizovať zvolené učebné varianty.

Škola používa zakúpený informačný systém eŠkola s databázou žiakov, učiteľov, tried a majetku. Rozvrh hodín a zastupovanie neprítomných učiteľov realizuje pomocou systému aSc Rozvrhy. Internetová žiacka knižka je zabezpečená prostredníctvom Proxia. Škola zabezpečuje prepojenie týchto systému s webovou stránkou školy a internetovou žiackou knižkou a tak poskytuje dostatočnú informovanosť žiakov a rodičov.

Škola má dobre fungujúcu informačnú sieť, prostredníctvom svojej webovej stránky (www.sgymlc.sk) pravidelne informuje o svojich aktivitách, harmonograme činnosti, projektoch a súťažiach. Škola má vytvorené konto na sociálnej sieti Facebook.

Vo všetkých učebniach a miestnostiach školskej prevádzky (zborovňa, riaditeľňa, miestnosť ekonomického oddelenia, miestnosť manažéra školy) sú inštalované počítače s pripojením na internet, niektoré počítače však zaostávajú za potrebným výkonovým štandardom a bude nutné ich v budúcnosti vymeniť.

Vybavenie kabinetných a predmetových zbierok sa každoročne dopĺňa o nové učebné pomôcky, zakupujú sa rôzne materiálne a softvérové didaktické pomôcky, ktoré sa používajú pri výuke.

Pre potreby telesnej výchovy škola používa jednu telocvičňu. V areáli školy sú k dispozícii jedno trávnaté ihrisko a jedno basketbalové ihrisko, ktoré slúžia na športové účely, ale sú využívané aj Súkromnou základnou školou a Školským klubom detí, ako aj externými športovými skupinami.

Škola disponuje dobre vybavenou školskou knižnicou, o ktorej rozvoj sa neustále usiluje. Tento priestor sa využíva na mimoškolské aktivity, na zabezpečenie priebehu vyučovania zážitkovou formou, na realizáciu aktivít Literárneho týždňa, ako aj na realizáciu konzultačných hodín.

Stravovanie pre žiakov i ostatných zamestnancov školy zabezpečuje vo výdajni jedla externý dodávateľ teplej stravy. Pre žiakov je možnosť výberu z dvoch jedál, pre dospelých pedagogických i nepedagogických zamestnancov je umožnený výber z troch jedál. Škola má v pláne v spolupráci s dodávateľom stravy prejsť na čipový informačný systém pre sprehľadnenie a zjednodušenie objednávanie stravy a odhlasovania sa z nej.

Škola ako životný priestor

Budova Súkromného gymnázia zastrešuje aj priestory Súkromnej základnej školy a Súkromnej základnej umeleckej školy, ako aj prednáškové miestnosti Vysokej školy ekonomie a manažmentu, ktorá sídli v bude školy v podnájme. Pri rôznych príležitostiach sú aktuálne využívané všetky priestory budovy tak, aby zodpovedali aktivite. Ostatné tri subjekty v budove školy sú naklonené sprístupneniu svojich priestorov podľa potreby.

Pre spoločenské akcie s menším počtom žiakov (prednášky, stretnutia s osobnosťami, prezentácie, obhajoby projektov, zasadnutia študentskej rady a pod.) sa využíva koncertná miestnosť SZUŠ alebo prednáškové miestnosti VŠEM, ktoré sú priestorovo veľkorysé.

V budove školy sú vystavené udelené ocenenia škole a diplomy žiakov, ktorí reprezentovali našu školu na rôznych olympiádach a iných súťažiach.

Počas prestávok majú žiaci k dispozícii občerstvenie v školskom bufete.

Chodby školy žiaci využívajú hlavne počas prestávok. Tieto prebiehajú v pokojnej a priateľskej atmosfére, prestávky sú určené predovšetkým na oddych a možnosť voľnej komunikácie medzi žiakmi a pedagógmi.

Host'ovská miestnosť zabezpečuje pokojný priestor pre rozhovor s rodičmi, pre prácu pracovníkov CPPP aP, alebo pre individuálne konzultácie žiakov s pedagógmi školy.

Škola kladie mimoriadny dôraz na to, aby sa žiaci, pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci a v neposlednom rade aj ľudia nepriamo pôsobiaci v škole (rodičia, hostia a. i.) cítili v prostredí Súkromnej základnej školy v Lučenci čo najpríjemnejšie, a preto je dôležitou úlohou všetkých v škole spoluvytvárať upravené a estetické prostredie v triedach, chodbách a v areáli školy.

Pri vchode a na chodbách sú zriaďované informačné tabule a nástenky o aktivitách a histórii školy, o využitelných zaujímavých akciách v meste a blízkom okolí, o dôležitých udalostiach na Slovensku a vo svete. Jednou z hlavných priorít školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi formou spoločných kultúrnych a športových aktivít v škole i mimo školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov:

- bezpečnosti a ochrane zdravia,
- požiarnej ochrane,
- zásadách evakuácie žiakov.

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín, ktoré sú blokovo zaradované na začiatok školského roka. Podobným spôsobom s týmito pravidlami sú rodičia oboznamovaní počas prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Tieto skutočnosti sa písomne archivujú a sú overené podpismi žiakov a rodičov.

Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v spoločných priestoroch školy. Návky evakuácie budovy školy sa vykonávajú dvakrát ročne.

Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach. Tieto poučenia zabezpečujú vyučujúci a sú zverejnené v písomnej podobe v jednotlivých odborných učebniach.

Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu. Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie z telesnej výchovy.

Úvodné hodiny biológie, chémie a fyziky v laboratóriách sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na tieto vyučovacie hodiny.

Pred exkurziami a výletmi, lyžiarskym výcvikom a plaveckých výcvikom sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami počas trvania školskej akcie. Súčasťou pedagogického kolektívu v škole prírody je vyškolený zdravotník. Za bezpečnosť počas

organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá organizátor (pedagóg školy), prípadne pedagogický vedúci presunu.

Technickí pracovníci školy (školník) zabezpečujú, aby vonkajší areál školy (predovšetkým prístupové cesty – chodníky) bol udržiavaný v bezpečnom stave aj v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok.

Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov v oblasti BOZ prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných dvojročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov.

Školenia zamerané na ochranu zdravia sa uskutočňujú aj v rámci učiva Ochrana života a zdravia v každom ročníku a v samostatných kurzoch.

Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovno-vzdelávacieho procesu.

Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:

1) zo strany žiakov: nedodržiavanie príslušných ustanovení školského poriadku (nedovolené opustenie budovy školy, presuny po budove a nedodržiavanie pravidiel VPŠ), náhodné úrazy počas hodín telesnej výchovy, úrazy počas prestávok, úrazy v šatni a v školskej jedálni (pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy je zabezpečený pedagógmi)

2) zo strany zamestnancov: presuny po budove, možné úrazy pri praktických prácach, demonštrácii pokusov a telocvičných úkonov.

Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v zborovni školy, miestnosti ekonómky školy a kabinete učiteľov telesnej výchovy.

Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach. Havarijné stavy sa hlásia technickému zamestnancovi školy na vrátnici.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude podporovať zapájanie svojich pedagogických zamestnancov do rôznych vzdelávacích aktivít, predovšetkým v rámci kontinuálneho vzdelávania. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

- vyhláška MŠ SR č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Od pedagogických zamestnancov sa požaduje schopnosť tímovo inovovať (v rámci predmetovej komisie a vzdelávacích oblastí) obsah a metódy výučby. Požaduje sa používať multimediálnu techniku s cieľom skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogický zamestnanec školy má byť pripravený reagovať na požiadavky školy a zmeny vo vzdelávacej politike školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci koordinujú a kontrolujú pedagogické postupy svojich zamestnancov.

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania:

Adaptačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Aktualizačné vzdelávanie poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru,

koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Ak škola má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a pod kategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,
- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť,
- ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,
- ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola poskytuje priestor pedagógom, aby o svojom vzdelávaní zreferovali a poučili ostatných pedagógov o osvojených inovatívnych metódach vo vyučovaní. Tento časový priestor sa im poskytuje najmä na pravidelnej trojdňovej Letnej konferencii pedagógov organizovanej Súkromnými školami každoročne v čase okolo 20. – 25. augusta, ako aj na pracovných poradách a zasadnutiach predmetových komisií. Pedagógovia majú možnosť uviesť tzv. „otvorenú hodinu“, na ktorej ostatným pedagógom demonštrujú uplatnenie osvojených vedomostí, schopností a zručností.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky

výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

Zameranie školy

Škola poskytuje všetkým žiakom možnosť získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a rozšírené odborné vedomosti a zručnosti vo zvolených voliteľných predmetoch. Umožňuje kvalitnú prípravu žiakov v dvoch cudzích jazykoch. Vytvára priestor pre každého žiaka, aby rozvíjal svoje schopnosti a zručnosti a bol v štúdiu úspešný.

Základom výchovno-vzdelávacej činnosti je príprava žiakov na zodpovedný život v spoločnosti tak, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, efektívne riešiť problémy. Prioritou vo výchovnej oblasti je posilnenie sebaúcty a úcty k ľuďom, ku kultúrnym tradíciám a národným hodnotám, k ľudským právam a slobodám.

Zámery v pedagogickej stratégii:

- Vo vzdelávaní posilňujeme tvorivé učenie sa žiaka a rozvoj samostatnosti a flexibility
- Vzdelávanie približujeme k realite najmä prostredníctvom prepojovania vzťahov medzi vyučovacími predmetmi tak, aby bolo nielen prípravou na ďalšie štúdium, ale hlavne prípravou na život
- Vzdelávanie realizujeme tak, aby sme u žiakov prebudili túžbu po ďalšom poznaní a celoživotnom vzdelávaní
- Vzdelávanie je diferencované, aby sa uspokojovali vzdelávacie záujmy a potreby všetkých žiakov
- Vzdelávaním podporujeme sebarealizáciu žiakov

Súkromné gymnázium je škola, ktorá poskytuje kvalitné vzdelávanie a preferuje inovatívne formy a metódy vyučovania. Ponúkame žiakom šancu:

- Prežiť šťastné a spokojné detstvo
- Zažiť úspech, radosť z poznávania seba i sveta
- Vzdelávať sa v rodinnej atmosfére dôvery, priateľstva a rešpektu
- Neustále sa zdokonaľovať
- Získať kompetencie potrebné pre život v 21. storočí
- Stať sa dobrým, múdrom a vzdelaným človekom

Súkromné gymnázium sa prezentuje ako moderná vzdelávacia inštitúcia pripravujúca absolventov na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Štúdium trvá štyri, resp. osem rokov a prostredníctvom vzdelania sa cielene rozvíja nadanie žiakov a umožňuje sa ich osobnostný rozvoj v súlade s ich predpokladmi. Škola reflektuje požiadavky spoločnosti, potreby regiónu a ciele štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Pritom umožňuje žiakom profiláciu a prehĺbenie vedomostí vo vybraných oblastiach.

Školský vzdelávací program je koncipovaný tak, že žiaci v prvom až šiestom ročníku postupujú podľa rovnakého učebného plánu a v posledných dvoch ročníkoch vyššieho sekundárneho vzdelávania sa profilujú prostredníctvom voliteľných predmetov.

V ročníkoch septima + 3.A a oktáva + 4.A si žiaci majú možnosť vybrať zo širokej ponuky voliteľných predmetov vzhľadom na svoje ďalšie štúdium:

- Konverzácia v anglickom jazyku
- Konverzácia v nemeckom jazyku
- Seminár z biológie
- Seminár z dejepisu
- Seminár z estetiky
- Seminár z fyziky
- Seminár z geografie
- Seminár z chémie
- Programovanie
- Seminár z matematiky
- Spoločenskovedný seminár

Zoznam voliteľných predmetov je dopĺňaný podľa záujmu a potrieb žiakov.

Študent si vyberá v septime a v oktáve, resp. v 3. a 4. ročníku 4-ročného štúdia 3 predmety s týždennou časovou dotáciou 3 hodiny.

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je dosiahnuť optimálny rozvoj nadania žiakov, pripraviť ich na tvorivé využitie vlastných schopností a podporovať celkový osobnostný rozvoj žiakov.

Všeobecné ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované ciele, ktoré sa naplňajú v procese výchovy a vzdelávania. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie a duševnú rovnováhu
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt a životného prostredia
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je získať kompetencie uvedené v profile absolventa našej školy.

Profil absolventa

Charakteristika absolventa

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má rozvinuté kľúčové kompetencie. Študenti počas štúdia nadobúdajú všeobecné charakteristické črty a vlastnosti, ktoré sú uvedené v kľúčových kompetenciách, a vlastnosti a zručnosti, ktoré tvoria špecifické kompetencie absolventa našej školy.

Kľúčové kompetencie

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa
 - uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
- sociálne komunikačné kompetencie
 - dokáže využívať všetky dostupné zdroje pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií
 - má adekvátny ústny a písomný prejav
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie
 - dokáže prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie
 - rozumie príležitostiam a rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT
- kompetencia riešiť problémy
 - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom myslení
 - je otvorený pri riešení problémov, formuluje argumenty na obhájenie svojich názorov
 - dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- kompetencie občianske
 - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - uvedomuje si svoje práva, ale má aj zodpovedný prístup k svojim povinnostiam
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
 - sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská
- kompetencie sociálne a personálne
 - na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme
- dokáže korigovať dôsledky vlastného správania a konania
- kompetencie pracovné
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch
- uvedomuje si význam umenia, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Špecifické kompetencie

Počas ôsmich rokov štúdia v našej škole žiak nadobudne vedomosti, schopnosti a preukázateľné zručnosti, ktoré sa prejavujú v nasledovných kompetenciách:

A) Odborné kompetencie žiaka

- vie sa písomne aj ústne vyjadrovať v slovenskom spisovnom jazyku, vie čítať s porozumením a interpretovať umeleckú aj odbornú literatúru
- vie používať dva cudzie jazyky v písomnej aj ústnej podobe, dokáže využiť jazykové znalosti pri získavaní informácii zo zahraničných zdrojov
- vie sa aktívne a samostatne vzdelávať, logicky myslieť a hľadať súvislosti
- vie tvorivo myslieť, dokáže sa orientovať v množstve informácii
- vie získavať, analyzovať, systematizovať, využívať a hodnotiť informácie
- vie pracovať s PC, internetom a najnovšími multimediálnymi technológiami
- vie využívať rôzne informačné zdroje a spracovávať informácie
- vie tvoriť projekty, počas štúdia absolvoval projektové vyučovanie
- pozná históriu školy, rodného mesta, regiónu, vlastného národa, ale ovláda aj svetové dejiny, vie sa v nich orientovať a hľadať súvislosti
- získava poznatky o environmentálnych problémoch globálneho aj lokálneho charakteru

B) Osobné kompetencie žiaka

- vie samostatne komunikovať, prezentovať vlastný názor, argumentovať a pohotovo a kultivovane sa vyjadrovať
- má primerané sebavedomie, uvedomuje si vlastnú hodnotu a ľudskú dôstojnosť, dôveruje svojim schopnostiam
- vie regulovať svoje správanie, identifikovať city a zvládať pocity

- vie sa empaticky správať, je schopný porozumieť iným ľuďom, pochopiť ich problémy a kooperovať na ich riešení
- je schopný rozvíjať svoju pohybovú kultúru a ovláda pravidlá zdravého životného štýlu
- je otvorený novým myšlienkam a názorom, je kritický a sebakritický
- vie sa prispôbiť zmenám a meniacim sa podmienkam života

C) Sociálne kompetencie žiaka

- vie samostatne riešiť úlohy, ale aj pracovať v tíme
- rešpektuje ľudské práva a všeludské etické hodnoty
- vie sa prosociálne správať
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje zdravie a neohrozuje zdravie iných
- uvedomuje si osobnú zodpovednosť za životné prostredie
- dokáže riešiť konflikty a problémy, analyzovať príčiny a navrhovať riešenia
- pozná zásady komunikácie, ovláda asertívnu komunikáciu
- je schopný rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné aj špecifické vlastnosti nevyhnutné pre možnosť úspešného uplatnenia sa v konkurenčnom prostredí
- v procese výchovy a vzdelávania rešpektuje hodnoty školy.

Pedagogické stratégie

Formy výchovy a vzdelávania:

Výchovno-vzdelávací proces v škole sa realizuje prostredníctvom individuálneho vyučovania, kooperatívneho vyučovania, zážitkového učenia a projektového vyučovania. Žiaci počas ôsmich, resp. štyroch rokov štúdia absolvujú cyklus poznávacích a vzdelávacích exkurzií v rámci Slovenska a zahraničia.

Vzdelávací proces je obohatený o rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním, športové aktivity a kurzy. Žiaci prvého až siedmeho ročníka osemročného štúdia (prímy až septimy), resp. prvého až tretieho ročníka štvorročného štúdia môžu absolvovať triedny výlet v júni po pedagogickej rade podľa interných pravidiel.

Počas vyučovania sú žiaci rozdelení do skupín na hodinách cudzieho jazyka, informatiky, telesnej a športovej výchovy a na ďalších hodinách v zmysle učebného plánu.

Zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov sa využíva na vyučovanie etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy v prípade nízkeho počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch.

Dôraz je kladený na využívanie IKT vo vyučovacom procese tak, aby IKT zručnosti neboli cieľom, ale prostriedkom vzdelávania, na samostatné a tímové projekty žiakov jednotlivých

ročníkov s prezentáciou a obhajobou výstupov. Vyučovanie prírodovedných predmetov je doplnené o praktické cvičenia.

Formy výchovy a vzdelávania vychádzajú z princípov:

1. profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód
2. preferencie aktívneho učenia sa žiakov
3. cieľavedomého rozvíjania prevažne vyšších poznávacích funkcií
4. uprednostňovania kooperatívnych foriem práce
5. využívania medzipredmetových vzťahov
3. stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení

Úplné stredné všeobecné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu. Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami – perspektívne

V súlade so zákonom 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a ďalšími platnými a záväznými dokumentmi, majú na našej škole možnosť študovať žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP).

Žiak so ŠVVP je žiak

- s nadaním.
- so zdravotným znevýhodnením (dysortografia, dysgrafia, dyslexia, sluchový postih, ADHD, narušená komunikačná schopnosť)
- zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba:

- je požiadavka na úpravu podmienok, t.j. obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiaka
- vyplýva zo zdravotného znevýhodnenia, z nadania, z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí

- zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa na našej škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci majú vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý vypracuje špeciálna pedagogička v spolupráci s vyučujúcimi žiaka a centrom pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva.

V súčasnosti Súkromné gymnázium úzko spolupracuje s CPPP a P formou odborných konzultácií a korekcií, ktoré vykonáva odborný pracovník CPPP a P v priestoroch školy.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Sú spracované formou koncepcií a tvoria prílohu inovovaného školského vzdelávacieho programu. Sú heslovite označené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Multikultúrna výchova je zaradená do vyučovania predmetov biológia, cudzie jazyky, dejepis, etická výchova, geografia, hudobná výchova, náboženská výchova, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova a umenie a kultúra.

Mediálna výchova je zaradená do vyučovania predmetov cudzie jazyky, etická výchova, hudobná výchova, informatika, náboženská výchova, slovenský jazyk, výtvarná výchova, umenie a kultúra.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme vo všetkých predmetoch a tiež formou zážitkového učenia v rámci Týždňa vedy a techniky (každoročne) a Literárneho týždňa (v každom druhom školskom roku).

Environmentálna výchova je zaradená do vyučovania predmetov biológia, cudzí jazyk, etická výchova, fyzika, geografia, chémia, náboženská výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov biológia, etická výchova, dejepis, fyzika, geografia, chémia, informatika, občianska náuka, telesná a športová výchova v jednotlivých ročníkoch. Neoddeliteľnou súčasťou sú účelové cvičenia v príme až sexte a kurz na ochranu života a zdravia v septime.

Školský vzdelávací program je doplnený o nasledovné koncepcie:

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti sa realizuje vo všetkých predmetoch prostredníctvom projektového vyučovania, tvorby domácich alebo školských projektov a prostredníctvom samostatného projektového výskupu.

Finančná gramotnosť sa realizuje vo všetkých predmetoch v zmysle platnej legislatívy. Bližšia špecifikácia aplikácie NŠFG je uvedená v Pláne práce koordinátora finančnej gramotnosti.

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Špecifiká hodnotenia a klasifikácie sú spracované v učebných plánoch jednotlivých predmetov.

Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov školy

- vyučujúci príslušného predmetu oboznámi na začiatku školského roka žiakov s obsahovým a výkonovým štandardom, podmienkami štúdia a klasifikácie
- učiteľ hodnotí žiaka komplexne, berie do úvahy vynaložené úsilie žiaka, systematickosť v práci, iniciatívu žiaka a uplatňuje voči nemu pedagogický takt (účelom preverovania vedomostí a zručností nie je hľadať medzery, ale predovšetkým zhodnotiť získané kompetencie)
- známka z predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka
- učiteľ hodnotí žiaka tak, aby ho nielen informoval, ale aby ho tiež motivoval a ukázal mu možnosti ďalšieho rozvoja
- žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom bude hodnotený
- žiak má právo poznať výsledok a zdôvodnenie každého klasifikačného úkonu
- žiak má právo vyjadriť nespokojnosť so svojou klasifikáciou a hodnotením vyučujúcemu, triednemu profesorovi alebo riaditeľovi školy
- pri ústnom preverovaní vedomostí oznamuje vyučujúci žiakovi výsledok ihneď, pri písomnom preverovaní do dvoch týždňov
- každý vyučujúci je povinný aktualizovať známky žiaka v internetovej žiackej knižke (IŽK) vždy raz týždenne
- zákonný zástupca žiaka má možnosť informovať sa o výsledkoch žiaka osobne v čase plánovaných alebo dohodnutých individuálnych konzultácií, počas schôdzí rodičovského združenia, telefonicky alebo prostredníctvom IŽK
- v prípade výrazného zhoršenia prospechu žiaka alebo nesplňania klasifikačných požiadaviek riaditeľ školy informuje zákonného zástupcu žiaka písomne.

Komisionálne skúšky

Pri klasifikácii žiaka zaručuje škola objektivnosť a individuálny prístup. Ak aj napriek tomu má zákonný zástupca žiaka, resp. plnoletý žiak pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospechu za prvý polrok alebo vydania vysvedčenia na konci druhého polroka písomne cez sekretariát školy požiadať riaditeľa školy o preskúšanie z daného predmetu formou komisionálnej skúšky.

Podľa výsledku komisionálnej skúšky sa žiak klasifikuje aj v týchto prípadoch

- ak koná rozdielovú skúšku po štúdiu na príbuznej strednej škole v zahraničí
- ak je skúšaný v náhradnom termíne, keďže v riadnom termíne nebolo možné žiaka klasifikovať
- ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy
- ak žiak koná opravnú skúšku, pretože na konci druhého polroka neprospeš z jedného alebo dvoch predmetov
- ak žiak vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho plánu
- ak školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii žiaka.

Všeobecné zásady pre komisionálne skúšky

- o povolení vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka, resp. plnoletého žiaka, okrem prípadu, keď komisionálnu skúšku nariadi školská inšpekcia
- ak sa žiak nedostaví na komisionálnu skúšku bez udania závažného dôvodu svojej neúčasti najneskôr v deň konania skúšky, klasifikuje sa stupňom prospechu nedostatočný, okrem prípadu, ak komisionálna skúška bola povolená na základe spochybnenia správnosti klasifikácie
- prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na skúške je možná po predložení písomnej žiadosti a jej schválení riaditeľom školy
- komisia pre komisionálnu skúšku je najmenej trojčlenná
- výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie v deň skúšky, je pre klasifikáciu žiaka konečný

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov je dôležitou podmienkou napredovania a realizácie pozitívnych zmien v škole. Cieľom kontroly je získať objektívne informácie o úrovni výsledkov práce zamestnancov školy, tieto informácie využiť na motivovanie zamestnancov, na naplnenie kvalitatívnych ukazovateľov úloh a cieľov školy ako aj na posilňovanie dobrého mena školy.

Predmet kontroly, jej metódy a formy, objekty kontroly i výstupy sú zachytené v aktuálnom pláne kontrolnej činnosti pre príslušný školský rok. Predmetom kontrolnej a hodnotiacej činnosti je: výchovno-vzdelávacia činnosť, miera osvojenia a využívania profesijných kompetencií, iniciovanie a zavádzanie inovácií, pedagogická dokumentácia, materiálne a technické vybavenie, hygienický stav priestorov, personálna oblasť, ekonomická agenda, využívanie pracovného času, dodržiavanie pracovnej disciplíny, aktivity zamestnancov s prínosom pre zamestnávateľa.

Kontrolu vykonávajú a vyhodnocujú riadiaci pracovníci školy, využívajú pri tom rôzne metódy a formy: hospitácie, rozhovory, obhliadky, pozorovanie, dotazníky.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami podporuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Ďalšie vzdelávanie chápeme v našej škole ako dôležitý prvok v udržiavaní a rozvíjaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Koncepcia rozvoja je definovaná v pláne kontinuálneho vzdelávania zamestnancov, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

Ciele a úlohy kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy

- začínajúcim učiteľom vytvárať podporu pri ich príprave na realizáciu pracovných činností
- udržiavať a zvyšovať kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať)
- vytvárať u zamestnancov potrebu pre neustále sebazvdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru
- vytvárať priestor na prípravu pedagogických zamestnancov pre kariérnu pozíciu pedagóg špecialista napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, koordinátor činnosti na škole a vykonanie prvej resp. druhej atestácie
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov.

1. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené a aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Prostredie – klímu školy

- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov merateľná objektívnymi meradlami, akými sú výsledky našich žiakov na súťažiach, olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl.

Otázky zameriame na:

možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

4. Rámcový učebný plán

Školský učebný plán

Školský učebný plán vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je upravený v súlade so špecifikáciou školy a jej vzdelávacou stratégiou. Učebný plán je vypracovaný pre štvorročnú aj osemročnú formu štúdia a je realizovaný dennou formou.

Učebný plán pre 1. – 4. ročník osemročného gymnázia

Vzd. oblasť	Predmet/ Ročník		1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	SJL	inov ŠVP	4	5	5	5
		inov ŠkVP	5	5	5	5
	ANJ	inov ŠVP	4	4	4	4
		inov ŠkVP	5	5	5	5
	NEJ	inov ŠVP	2	2	2	2
		inov ŠkVP	2	2	3	3
Človek a príroda	FYZ	inov ŠVP	1	1	2	2
		inov ŠkVP	1	1	2	2
	CHE	inov ŠVP	0	1	2	2
		inov ŠkVP	0	1	2	2
	BIO	inov ŠVP	1	2	1	1
		inov ŠkVP	2	2	2	2
Človek a spoločnosť	DEJ	inov ŠVP	1	1	1	2
		inov ŠkVP	2	2	2	2
	GEG	inov ŠVP	1	1	1	1
		inov ŠkVP	1	1	1	1
	OBN	inov ŠVP	1	1	1	1
		inov ŠkVP	1	1	1	1
Človek a hodnoty	ETV/NBV	inov ŠVP	1	1	1	1
		inov ŠkVP	1	1	1	1
Matematika a práca z informáciami	MAT	inov ŠVP	4	5	4	4
		inov ŠkVP	4	5	4	4
	INF	inov ŠVP	0,5	0,5	1	1
		inov ŠkVP	1	1	1	1
Umenia a kultúra	VYV	inov ŠVP	1	1	0	0
		inov ŠkVP	1	1	0	0
	HUV	inov ŠVP	1	1	0	0
		inov ŠkVP	1	1	0	0
	UMK	inov ŠVP	0	0	0	0
		inov ŠkVP	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	TŠV	inov ŠVP	2	2	2	2
		inov ŠkVP	2	2	2	2

Učebný plán pre 5. – 8. ročník osemročného gymnázia a pre 1. – 4. ročník štvorročného gymnázia

Vzd. oblasť	Predmet/ Ročník		5. a 1.r	6 a 2.r	7 a 3.r	8 a 4.r
Jazyk a komunikácia	SJL	inov ŠVP	3	3	3	3
		inov ŠkVP	4	4	4	4
	ANJ	inov ŠVP	4	4	3	3
		inov ŠkVP	4	4	4	3
	NEJ	inov ŠVP	3	3	3	3
		inov ŠkVP	3	3	3	3
Človek a príroda	FYZ	inov ŠVP	2	2	1	0
		inov ŠkVP	2	2	1	1
	CHE	inov ŠVP	2	2	1	0
		inov ŠkVP	2	2	2	0
	BIO	inov ŠVP	2	3	1	0
		inov ŠkVP	2	3	1	1
Človek a spoločnosť	DEJ	inov ŠVP	2	2	2	0
		inov ŠkVP	2	2	2	0
	GEG	inov ŠVP	2	2	0	0
		inov ŠkVP	2	2	0	0
	OBN	inov ŠVP	0	0	2	1
		inov ŠkVP	0	0	2	3
Človek a hodnoty	ETV/NBV	inov ŠVP	1	1	0	0
		inov ŠkVP	1	1	0	0
Matematika a práca z informáciami	MAT	inov ŠVP	4	3	3	2
		inov ŠkVP	4	3	3	3
	INF	inov ŠVP	1	1	1	0
		inov ŠkVP	2	2	1	0
Umenia a kultúra	VYV	inov ŠVP	0	0	0	0
		inov ŠkVP	0	0	0	0
	HUV	inov ŠVP	0	0	0	0
		inov ŠkVP	0	0	0	0
	UMK	inov ŠVP	2	0	0	0
		inov ŠkVP	2	0	0	0
Zdravie a pohyb	TŠV	inov ŠVP	2	2	2	2
		inov ŠkVP	2	2	2	2

Povinne voliteľné predmety:

- ročník prírma: Povinne voliteľná biológia
Povinne voliteľná informatika
Povinne voliteľná telesná a športová výchova
- ročník kvinta + 1.A: Konverzácia z anglického jazyka
Konverzácia z nemeckého jazyka
- ročník sexta + 2.A: Konverzácia z anglického jazyka
Konverzácia z nemeckého jazyka
- ročník septima + 3.A a oktáva + 4.A:
Seminár z dejepisu
Seminár z matematiky
Seminár z fyziky
Seminár z chémie
Seminár z biológie
Seminár z geografie
Programovanie
Konverzácia z anglického jazyka
Konverzácia z nemeckého jazyka

Poznámky:

- A. Druhý cudzí jazyk – vyučuje sa nemecký jazyk
- B. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
- C. Trieda sa delí na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku v predmete matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- D. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí vo všetkých ročníkoch na skupiny v predmetoch fyzika (okrem 3. ročníka), chémia, biológia.
- E. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- F. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

- G. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
- H. Trieda sa delí na jednej hodine v týždni v 4. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
- I. Povinne voliteľné predmety:
- Študenti primy a sekundy osemročného štúdia si volia jeden povinne voliteľný predmet s hodinovou týždennou dotáciou.
Študenti kvinty + 1.A si volia jeden povinne voliteľný predmet s hodinovou týždennou dotáciou.
Študenti sexty + 2.A si volia jeden povinne voliteľný predmet s dvojhodinovou týždennou dotáciou.
Študenti septimy + 3.A a oktávy + 4.A si volia tri povinne voliteľné hodiny s trojhodinovou týždennou dotáciou, ktoré slúžia na prípravu na vysokoškolské štúdium.
- J. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. až 4. ročníku osemročnej formy štúdia, v 1. a 2. ročníku štvorročnej formy štúdia a v 5. a 6. ročníku osemročnej formy štúdia
- K. Kurz na ochranu života a zdravia v 3. ročníku štvorročnej formy a v 7. ročníku osemročnej formy štúdia.
- L. Súčasťou výchovy a vzdelávania je kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz a plavecký kurz.
- M. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môžu byť aj exkurzie a školské výlety.
- N. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sú súčasťou učebných osnov predmetov.