

KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV NA SÚKROMNOM GYMNÁZIUM V LUČENCI

PRÍRODOVEDNÉ PREDMETY

Prírodovedné predmety:

Matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, informatika

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov sú vypracované v súlade s metodickým pokynom MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl č. 21/2011 a s metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť ŠkVP. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Prírodovedné predmety a aj semináre vo vyšších ročníkoch sa hodnotia známku vo všetkých ročníkoch osemročného štúdia.

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvedenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

2. Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné – tematické testy, previerky, referáty, projekty, seminárne práce, záznamy z laboratórnych cvičení a praktických cvičení, domáce úlohy,
- b) praktické – experimenty, laboratórne a praktické cvičenia,
- c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach, ústne prezentovanie projektov

3. Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- a) súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia,
- b) priebežné hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- c) účasť v olympiádach, SOČ a iných súťažiach v rámci daného predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť,
- d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

4. Pri laboratórnych a praktických cvičeniach sa hodnotí:

- a) samostatná práca s textom,
- b) realizácia laboratórneho a praktického cvičenia,
- c) schopnosť vyvodíť na základe experimentu teoretické poznatky,
- d) vedieť zdôvodniť výsledok experimentu,
- e) vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v prírodovedných predmetoch klasifikujú podľa nasledovných stupňov:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Platí to rovnako pre triedy vyšších aj nižších ročníkov osemročného gymnázia a štvorročné gymnázium. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Platí to rovnako pre triedy vyšších aj nižších ročníkov osemročného gymnázia a štvorročné gymnázium. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Platí to rovnako pre triedy vyšších aj nižších ročníkov osemročného gymnázia a štvorročné gymnázium. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Platí to rovnako pre triedy vyšších aj nižších ročníkov osemročného gymnázia a štvorročné gymnázium. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Platí to rovnako pre triedy vyšších aj nižších ročníkov osemročného gymnázia a štvorročné gymnázium. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

6. Výsledné hodnotenie v predmete sa určuje na základe čiastkového hodnotenia a klasifikácie, ktoré sa vykonáva priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Hlavný dôraz sa kladie na známku z tematickej previerky - testu. Každá známka má váhu 50%. Nižšiu váhu má známka za ústnu odpoveď a to na základe rozsahu preverovaného učiva, rozcvičky a menšie previerky z aktuálneho učiva, ktorými sa sleduje individuálny pokrok žiaka v danom predmete. Znamky majú váhu 35%. Hodnotenie ďalej ovplyvní aktivita žiaka. Kritériá na hodnotenie aktivity sú rozpracované v prílohe č. 1. Znamky majú váhu 15%. Prírodovedné predmety sú hodnotené na základe kritérií hodnotenia a stupnice (Stupnica bola schválená na PK PP 15. 3. 2007)

100 - 90%	výborný
89 - 75%	chválitebný
74 - 50%	dobrá
49 - 30%	dostatočný
29 - 0 %	nedostatočný

Na základe uvedených skutočností bol vypracovaný jednotný systém klasifikácie, ktorý bude platiť ako všeobecný systém pre klasifikáciu na osemročnom a štvorročnom gymnáziu.

Klasifikácia

Systém klasifikácie je rozčlenený na dve základné zložky:

1. **Vedomosti - váha 85%** a
2. **Aktivitu žiaka - váha 15%** z celkových 100% známky.

Rozčlenenie týchto položiek je nasledovné:

1. VEDOMOSTI (85%)

- 1.1. **Tematické testy (T)** (1 hodinové testy, štvrt'ročné práce, práce SOČ...) - váha 50%
- 1.2. **Ostatné preverovacie metódy(O)** (ústne odpovede, desaťminútovky, diktáty, domáce úlohy, projekty, praktické cvičenia, protokoly...) - váha 35%

2. **AKTIVITA ŽIAKA (15%) (A)** (pracovná aktivita na hodine, aktívna príprava prezentácie, pomôcok na hodinu, aktivity nad rámec vyučovacích hodín - olympiády, súťažné práce SOČ, publikovanie v školskom alebo inom časopise, súťažné literárne práce, ...) – klasifikuje sa výlučne so známkou 1 – výborný. váha 15% - viď príloha č.1

Vzorec na výpočet celkového hodnotenia za polrok:

$$Z = \frac{(T^1 + T^2 + \dots) \cdot 0,50 + (O^1 + O^2 + \dots) \cdot 0,35 + (A^1 + A^2 + \dots) \cdot 0,15}{T \cdot 0,50 + O \cdot 0,35 + A \cdot 0,15}$$

T¹, T², ... - známky z tematických testov; T – počet známok z tem. testov

O¹, O², ... - známky z ostatných preverovacích metód; O – počet známok z ost. prever. metód

A¹, A², ... - známky za aktivitu; A – počet známok za aktivitu

Definovaný počet známok na základe hodinovej dotácie predmetu:

1 hodina týždenne - 3 známky a viac + známky za aktivitu

2 až viac hodín týždenne - 5 známok a viac + známky za aktivitu žiaka

CUDZIE JAZYKY

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri určovaní stupňa prospechu sa hodnotí kvalita práce učebných výsledkov. Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch:

- a) **Stupňom 1 – výborný** sa klasifikuje žiak, ak primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou, k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvisle, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo pomenovať, dokáže chýbajúce

výrazy nahradit' opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentácie, názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

- b) Stupňom 2 – chválitebný** sa klasifikuje žiak, ak primerane reaguje na podnet správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primerané a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- c) Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak reaguje na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak je schopný reagovať na otázky učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.
- d) Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa. Jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- e) Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo, zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie. Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu žiakovi, učiteľovi, škole ako celku i rodičom. Súčasťou hodnotenia je motivácia žiakov do ďalšej práce a v prípade problémov návod na ich odstránenie. Hodnotenie smerujeme k tomu, aby aj samotní žiaci dokázali objektívne posúdiť a hodnotiť svoju prácu, vynaložené úsilie, rezervy a tiež hodnotiť prácu svojich spolužiakov.

Pravidlá hodnotenia:

- žiak má vedieť v čom a prečo sa vzdeláva, kedy a akým spôsobom bude hodnotený
- dávame prednosť pozitívnemu hodnoteniu, až potom pristupujeme k nedostatkom, ktoré chápeme ako rozvojové možnosti
- snažíme sa o partnerský vzťah so žiakom (neuplatňujeme „mocenské“ postoje)
- hodnotíme individuálne zlepšenie
- hodnotením nikdy neznižujeme dôstojnosť žiaka
- podklady pre hodnotenie získavame sledovaním pripravenosti na vyučovanie, z písomných prác, analýzou rôznych činností žiaka, konzultáciou s inými vyučujúcimi, psychológmi, sociálnymi pracovníkmi, rodičmi, ...
- žiak má právo spraviť chybu (je to normálne), naučíme ho, ako s ňou pracovať

Zásady hodnotenia:

1. Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektívite.
2. Žiak je hodnotený v 1. a 2. polroku nezávisle.
3. Hodnotenie žiaka sa vykonáva známkom, percentuálnym a slovným hodnotením.
4. Test z lekcie a písomnú prácu v rozsahu 25 minút a viac je vyučujúci povinný oznámiť žiakom vopred.
5. Konečná známka zohľadňuje: lekciové testy, písomné práce, diktáty, ústne odpovede, projekty, eseje, slohové práce, posluch a aktivita.
6. Žiak je na vyučovacej hodine hodnotený verejne. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Výsledky písomných skúšok a testov oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
7. V priebehu polroka bude žiak vyskúšaný minimálne 4-krát, z toho aspoň raz ústne. Žiak absolvuje 50% z bežných písomných prác (SZ, testy, gramatické cvičenia, bleskovky). V prípade, že žiak neabsolvuje písomné práce v požadovanom rozsahu, musí žiak absolvovať náhradné skúšanie v písomnej alebo ústnej forme.
8. Výsledné hodnotenie písomnej práce je vyjadrené v %.

Stupnica hodnotenia pre klasifikáciu testov je nasledovná:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 60%	dobrý
59% - 50%	dostatočný
49% - 0%	nedostatočný

Systém klasifikácie je rozčlenený na dve základné zložky:

1. vedomosti – váha 85%
2. aktivita žiaka – váha 15%

1. vedomosti (85%):

- 1.1. kontrolný test – váha 50%
- 1.2. ostatné preverovacie metódy - ústne odpovede, diktáty, projekty, slohové práce – váha 35%

2. aktivita žiaka (15%):

pracovná aktivita na hodine, domáce úlohy, príprava pomôcok na hodinu, aktívna príprava prezentácie, aktivity nad rámec vyučovacej hodiny – vid' príloha č.1

Vzorec na výpočet celkového hodnotenia za polrok :

$$Z = \frac{(T^1 + T^2 + \dots) \cdot 0,50 + (O^1 + O^2 + \dots) \cdot 0,35 + (A^1 + A^2 + \dots) \cdot 0,15}{T \cdot 0,50 + O \cdot 0,35 + A \cdot 0,15}$$

T^1, T^2, \dots - známky z tematických testov; T – počet známok z tem. testov

O^1, O^2, \dots - známky z ostatných preverovacích metód; O – počet známok z ost. prever. metód

A^1, A^2, \dots - známky za aktivitu; A – počet známok za aktivitu

SPOLOČENSKOVEDNÉ PREDMETY

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch (DEJ, SJL, NAS, OBN) sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa a korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Systém klasifikácie predmetov (okrem VYV, HUV, ETV, VUM, TEV, UMK) je rozčlenený na dve základné zložky:

1. Vedomosti - váha 85% a
2. Aktivitu žiaka - váha 15%

Rozčlenenie týchto položiek je nasledovné:

1. VEDOMOSTI (85%)

1.1. Tematické testy (T) (1 hodinové testy, štvrťročné práce, práce SOČ, ...) - váha 50%

1.2. Ostatné preverovacie metódy (O) (ústne odpovede, desaťminútovky, diktáty, domáce úlohy, projekty, praktické cvičenia, protokoly, ...) - váha 35%

2. AKTIVITA ŽIAKA (15%) (A) (pracovná aktivita na hodine, aktívna príprava prezentácie, pomôcok na hodinu, aktivity nad rámec vyučovacích hodín - olympiády, súťažné práce SOČ, publikovanie v školskom alebo inom časopise, súťažné literárne práce, ...) - váha 15% - vid' príloha č.1

Vzorec na výpočet celkového hodnotenia za polrok:

$$Z = \frac{(T^1 + T^2 + \dots) \cdot 0,50 + (O^1 + O^2 + \dots) \cdot 0,35 + (A^1 + A^2 + \dots) \cdot 0,15}{T \cdot 0,50 + O \cdot 0,35 + A \cdot 0,15}$$

T¹, T², ... - známky z tematických testov; T – počet známok z tem. testov

O¹, O², ... - známky z ostatných preverovacích metód; O – počet známok z ost. prever.metód

A¹, A², ... - známky za aktivitu; A – počet známok za aktivitu

Definovaný počet známok za polrok na základe hodinovej dotácie predmetu:

1hodina týždenne – 3 známky a viac + známky za aktivitu žiaka

2 a viac hodín týždenne – 5 známok a viac + známky za aktivitu žiaka

Metódy a formy kontroly: kontrola ústnych, písomných prejavov žiaka

- ústne odpovede - ústnu odpoveď hodnotí učiteľ bezprostredne po odpovedi žiaka nahlas pred všetkými žiakmi.
- písomné odpovede (päťminútovky, písomky, testy po tematickom celku, prípadne polročný test, vypracovaná seminárna práca, projekt). V predmete SJL sú to aj diktáty (triedy príma až kvarta 4, triedy kvinta až oktáva alebo 1. až 4. ročník 2), pomocné slohové a školské slohové práce, v triede septima a 3. roč. je to práca SOČ. Písomná odpoveď je hodnotená učiteľom tak, že učiteľ oboznámi žiakov so stupnicou bodovania. Podľa počtu bodov hodnotí učiteľ známku 1 - 5.
- aktivitu žiakov hodnotí učiteľ individuálne – známku za aktivitu, ktorá môže byť len stupeň 1. Vyučujúci uplatňuje aj diferencované úlohy, ktoré môže ohodnotiť slovne či známku.

DEJ, NAS, SJL, OBN sú bodované v súlade s platným bodovacím systémom školy a so stupnicou, prerokovanou na PK SVP pre písomné prejavy - testy.

100 – 91%	- 1
90,9 - 75%	- 2
74,9 - 50%	- 3
49,9 - 33%	- 4
32,9 - 0%	- 5

Rozsah kontrolných diktátov:

Príma – 65 - 70 slov

Sekunda – 80 - 100 slov

Tercia - 100 – 120 slov

Kvarta - 120 – 150 slov

Kvinta až oktáva + triedy so 4. ročným štúdiom - nad 150 slov

Hodnotenie diktátov: počet chýb - známka

0 - 1	výborný
2 - 3	chválitebný
4 - 6	dobrá

7 - 9	dostatočný
10 a viac	nedostatočný

Seminár z dejepisu, spoločensko-vedný seminár:

- vypracovanie jedného referátu na zadané témy, seminárnej práce,
- minimálne 2 písomné odpovede, práce,
- preverovanie vedomostí aj testovo s hodnotením známkami 1 - 5,
- aktivita na hodinách seminárov hodnotená individuálne učiteľom.

Predmety VYV, HUV, UKL, VUM, TEV a TŠV sú hodnotené známkou.

Kritériá hodnotenia:

70% známky - aktivita žiaka, - vid' príloha č. 2

30% známky – zručnosti a vedomosti

Charakteristika klasifikačných stupňov v TEV:

Stupeň 1 – výborný. Žiak

- má záujem o preberané učivo v plnom rozsahu,
- vyvíja maximálne úsilie pri rozvoji a osvojovaní pohybových zručností, a znalostí,
- na všetkých hodinách uvedomelo a presne plní základné úlohy,
- pri športových hrách dodržiava pravidlá a chová sa v duchu fair play,
- cvičí vždy v cvičebnom úbore,
- tvorivo uplatňuje získané vedomosti a zručnosti (rozcvička, zostavy, herný prejav),
- v meraných testoch a disciplínach vykazuje zlepšenie,
- za polrok plní všetky atletické disciplíny, šplh, kotrmelec, preskok a v porovnaní s tabuľkou atletických výkonov dosahuje výborné hodnotenie.

Stupeň 2 – chválitebný. Žiak

- má záujem o preberané učivo a činnosti v plnom rozsahu,
- spolupracuje pri rozvoji pohybových zručností, osvojovanie zručností a znalostí, pri športových hrách dodržiava pravidlá a chová sa v duchu fair play, nemá vždy cvičebný úbor,
- s malými nedostatkami uplatňuje získané vedomosti a zručnosti (rozcvička, zostavy, herný prejav),
- u väčšiny meraných testoch a disciplínach vykazuje zlepšenie,
- za polrok plní všetky disciplíny (vid' hore),
- v porovnaní s tabuľkou atletických výkonov dosahuje prevažne výborné a chválitebné hodnotenie.

Stupeň 3 – dobrý. Žiak

- má len čiastočný záujem o preberané učivo,
- niekedy až po opakovanom upozornení učiteľom rozvíja pohybové zručnosti,
- zadané úlohy plní nedbanlivo, nepresne, s pomocou učiteľa,
- nemá vždy cvičebný úbor,
- s malými nedostatkami uplatňuje získané vedomosti a zručnosti (rozcvičky, zostavy, herný prejav, ...),
- len u niektorých meraných testoch a disciplín preukazuje zlepšenie,
- za polrok nesplní všetky disciplíny,
- v porovnaní s tabuľkou atletických výkonov dosahuje prevažne hodnotenie chválitebné a dobrý

Stupeň 4 – dostatočný. Žiak

- malý záujem o pohybový rozvoj,
- cvičí len po opakovanom vyzvaní,
- pohybové úlohy zvláda len s pomocou vyučujúceho,
- v porovnaní s tabuľkou výkonov prevažne dosahuje hodnotenie dostatočný,

- často nemá cvičebný úbor

Stupeň 5 – nedostatočný. Žiak

- nemá záujem o pohybový rozvoj a pri činnostiach sa správa pasívne,
- väčšinou necvičí,
- nezvláda pohybové úlohy ani s pomocou vyučujúceho,
- prevažne nenosí cvičebný úbor príloha č.1

Schválené PgR dňa 28. 8. 2014

Platné od 2. 9. 2014

Mgr. Radoslav Čičmanec, RŠ

príloha č. 1

HODNOTENIE AKTIVITY ŽIAKOV - KRITÉRIÁ

1. SÚŤAŽE (bez ohľadu na umiestnenie, úroveň, druh – olympiády a pod.)
2. PROJEKTY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU (aktívne riešenie ...)
3. VLASTNÁ SAMOSTATNÁ PRÁCA
 - 3.1. vlastné projekty (referáty, seminárne práce, prezentácie...)
 - 3.2. vyhľadávanie a zabezpečovanie doplnkových materiálov (hmotné, textové, audiovizuálne + vlastný výskum)
 - 3.3. aktívna práca s e-learningom (riešenie úloh, zadaní a cvičení)
 - 3.4. individuálna práca s odbornou literatúrou a beletriou návrhy na vylepšenie vyučovacieho procesu
 - 3.5. spracovanie zadanej úlohy navyše

4. AKTIVITA NA HODINÁCH

- 4.1. aktívna individuálna a skupinová práca
- 4.2. aktívne riešenie problémových úloh
- 4.3. správne vyriešenie problému
- 4.4. originálne vyriešenie problému
- 4.5. formulovanie problémových otázok
- 4.6. hľadanie a spájanie súvislostí (medzipredmetové vzťahy)
- 4.7. vyjadrenie vlastných názorov, postojov a stanovísk
- 4.8. prejavovaný záujem o kultúrno-spoločenské dianie

5. INÉ

- 5.1. motivačné ohodnotenie zaktivizovania (aktívnej dlhodobej práce a prekonanie pasivity)
- 5.2. účasť na mimovyučovacích aktivitách v rámci predmetu (mimo vyučovania)
- 5.3. pomoc spolužiakovi (spolužiakom) pri učení
- 5.4. samoštúdium a vzdelávanie nad rámec výkonových štandardov

V rámci vyučovacieho procesu na jednej vyučovacej hodine môže žiak spĺňať aj viacero kritérií na hodnotenie aktivity, môže však byť ohodnotený iba raz.

Predmety ETV a NBV nie sú hodnotené známku. Na vysvedčení sa uvádza absolvoval/neabsolvoval .

Príloha č. 2

Telesná výchova (TEV), Telesná a športová výchova (TŠV)

70% aktivita

30% pohybový štandard

Aktivita žiaka sa hodnotí za:

- pripravenosť na hodinu (kompletný, čistý úbor),
- pravidelnú dochádzku,
- aktívne zapájanie sa na hodine, riadenie sa pokynmi vyučujúceho,
- prejavovaný aktívny záujem o prevádzané jednotlivé činnosti,
- snahu o získavanie nových pohybových zručností a zdokonaľovanie pohybových schopností,

- reprezentáciu školy v športovej oblasti,
- reprezentáciu školy vo vedomostných súťažiach v športovej oblasti,
- klubovú reprezentáciu v športovej oblasti spojenú s vytváraním dobrého mena