

SÚKROMNÉ GYMNÁZIUM

Gemerská cesta 1

984 01 Lučenec



**Inovovaný školský vzdelávací program pre
osemročné gymnázium
(úplné stredné všeobecné vzdelávanie)**

„Tvoj úspech začína dobrou školou“

OBSAH

Úvod	3
1. Záznamy o platnosti a revidovaní iŠkVP	4
2. Všeobecné údaje	5
3. Zameranie, poslanie školy, ciele výchovy vzdelávania	6
3.1. Zameranie výchovy a vzdelávania	6
3.2. Poslanie školy	6
3.3. Ciele výchovy a vzdelávania	7
4. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, požiadavky na štúdium a stupeň poskytnutého vzdelania	9
4.1. Organizácia prijímacieho konania	9
4.2. Organizácia maturitných skúšok	10
5. Profil absolventa Súkromného gymnázia	11
5.1. Klúčové kompetencie absolventa	11
5.2. Špecifické kompetencie absolventa	13
6. Učebný plán pre osemročné gymnázium	15
7. Učebné osnovy	17
8. Kritériá hodnotenia a klasifikácie	19
8.1. Spoločenskovedné predmety	21
8.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	21
8.1.2. Prvý a druhý cudzí jazyk	23
8.1.3. Dejepis, Občianska náuka	26
8.2. Prírodovedné predmety	28
8.3. Vzdelávacia oblast': Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb	30
8.4. Vzdelávacia oblast' Človek a hodnoty	31

ÚVOD

Súkromné gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v osemročnom (aj vo štvorročnom) vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávací program Súkromného gymnázia je predovšetkým zameraný na prípravu na štúdium na vysokých školách. Cieľom vzdelávania a výchovy na našej škole je rozvíjať potenciál žiakov: rozvíjať ich vedomosti, zručnosti, schopnosti a ich nadanie s cieľom vzniku kľúčových kompetencií, ako i podpora komplexného rozvoja osobnosti žiakov s dôrazom na všetky aspekty osobnosti.

Súkromné gymnázium v Lučenci bolo zaradené do siete stredných škôl od dňa 1. septembra 1994 a bolo otvorené dňa 5. septembra 1994 ako nový alternatívny typ strednej školy so zameraním na cudzie jazyky. V Lučenci a v blízkom okolí sa udomácnil názov Prvé súkromné gymnázium. Zriaďovateľmi boli Ing. František Becher a Ing. Ladislav Csőbőnyei. Súčasným zriaďovateľom školy je Branislav Becher.

Od apríla 2009 sídli Súkromné gymnázium v priestoroch budovy na Gemerskej ceste 1 v Lučenci v mestskej časti Opatová. Súkromné gymnázium patrí svojím počtom žiakov k menším školám. V súčasnosti má osem tried. V každom ročníku osemročného štúdia je jedna trieda. Počty žiakov sa môžu každoročne meniť na základe kapacitných možností školy, predpokladaného záujmu žiakov o štúdium a na základe rozhodnutia zriaďovateľa školy.

Škola sa nachádza v príjemnom prostredí v okrajovej časti mesta, svojou polohou vyhovuje aj dochádzajúcim žiakom, pretože sa v blízkosti nachádza zastávka MHD a nedaleko je i vlaková stanica.

Gymnázium je vybavené jednou učebňou informatiky, jednou učebňou cudzích jazykov, jednou laboratórnou miestnosťou fyziky, jednou laboratórnou miestnosťou biológie a chémie a jednou telocvičňou. Stravovanie je zabezpečené donáškou teplej stravy a je vydávané v jedálni v priestoroch školy. Na treťom poschodi sú priestory prispôsobené vysokoškolskému štúdiu. Všetky priestory školy môžu žiaci školy pod vedením učiteľa využívať za účelom vzdelávania, ako aj za účelom bohatej záujmovej činnosti.

Súkromné gymnázium poskytuje svojim žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie. Pripravuje žiakov na vysokoškolské štúdium a usiluje sa o všestranný rozvoj osobnosti mladého človeka.

1. ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ IŠKVP

Dátum	Platnosť/revidovanie iŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
19.09.2017	platnosť	Schválenie Inovovaného školského vzdelávacieho programu.
28. 08. 2018	revidovanie	Úprava kritérií hodnotenia a klasifikácie v predmete informatika – aktivita hodnotená známkami 1 až 5.
01. 07. 2019	revidovanie	Aktualizácia všeobecných údajov – zmena na pracovnej pozícii riaditeľa školy
28. 08. 2019	revidovanie	Úprava učebných osnov o predmet ruský jazyk.
10. 10. 2020	revidovanie	Úprava kritérií hodnotenia a klasifikácie – aktivita hodnotená známkami 1 a 5 vo všetkých predmetoch.
marec 2020	revidovanie	Od marca 2020 do júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika Úradu verejného zdravotníctva SR a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z dôvodu pandémie vyvolanej koronavírusom COVID 19.
14. 09. 2021	revidovanie	Úprava učebných osnov o predmet konverzácia v anglickom jazyku.
30. 03. 2023	revidovanie	Aktualizácia všeobecných údajov – zrušenie pracovnej pozície manažéra školy.
01. 09. 2023	platnosť	Platí DODATOK č. 4, ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE GYMNÁZIÁ (úplné stredné všeobecné vzdelávanie) schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015. SCHVÁLILO Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. decembra 2022 pod číslom 2022/10870:21-A2200 s účinnosťou od 1. septembra 2023, začínajúc prvým ročníkom.

2. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Predkladatel'

Názov školy:	Súkromné gymnázium
Adresa školy:	Súkromné gymnázium, Gemerská cesta 1, 984 01 Lučenec
Druh školy:	súkromná
Vyučovací jazyk:	slovenský
IČO:	45024065
Riaditeľ školy:	Ing. Katarína Molnárová
Ďalšie kontakty:	vedúci PK: Mgr. Božena Péterová Mgr. Helena Kováčsová

Zriad'ovatel'

Zriaďovateľ:	Branislav Becher
Adresa:	Slatinské Lazy 42, 962 25 Slatinské Lazy
Kontakt:	zriadovatel@sgymlc.sk
Motto:	<i>„Tvoj úspech začína dobrou školou“</i>
Názov programu:	Inovovaný školský vzdelávací program pre osemročné gymnázium
Stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Kód odboru:	7902 J 00
Názov odboru:	gymnázium
Vyučovací jazyk:	slovenský
Dĺžka štúdia:	8 rokov
Študijná forma:	denná

iŠkVP Súkromného gymnázia bol vypracovaný na základe zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o z mene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s inovovaným ŠVP schváleným MŠ SR dňa 31. 8. 2015.

Platnosť dokumentu: od 01. 06. 2017

Prerokovaný v pedagogickej rade školy: 19. 09. 2017

Prerokované v Rade školy: 20. 11. 2017

3. ZAMERANIE, POSLANIE ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY VZDELÁVANIA

Súkromné gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie. Vzdelávací program Súkromného gymnázia je predovšetkým zameraný na prípravu na štúdium na vysokých školách.

3.1. ZAMERANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zameranie výchovy a vzdelávania v našom Inovovanom školskom vzdelávacom programe pre osemročné gymnázium so študijným odborom 7902 J gymnázium vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v Inovovanom Štátnom vzdelávacom programe pre gymnázia – úplné stredné všeobecné vzdelávanie.

Na škole máme posilnenú výučbu jazykov – slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a 2. cudzí jazyk (nemecký jazyk a ruský jazyk).

3.2. POSLANIE ŠKOLY

Poslanie školy vyplýva z komplexnej analýzy školy. Poslaním našej školy je poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) vychádzajúce zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva. Škola pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.

Predpokladom k dosahovaniu tohto cieľa je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov, pričom žiak si najmä v maturitnom ročníku v maximálnej možnej miere volí individuálnu cestu svojho vzdelávania.

Priebeh vzdelávania v osemročnom gymnáziu upravuje § 66 až § 68 školského zákona. Prijatie na uvedené vzdelávanie upravuje § 62 až § 71 školského zákona. Spôsoby ukončovania vzdelávania a získania dokladov na vyššom stupni sekundárneho vzdelávania upravuje § 72 až § 77 školského zákona.

Poslaním nášho súkromného gymnázia je nielen odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na štúdium na vysokej škole, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viest'

ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, rôznych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rozmanitej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Uplatňujeme formy inkluzívneho vzdelávania, ktoré eliminuje formy segregácie, diskriminácie a umožňujeme každému žiakovi rozvíjať svoj talent a potenciál.

3.3. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hlavnými cieľmi Súkromného gymnázia sú v oblasti výchovy a vzdelávania:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viest' žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaradovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivované komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viest' žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého, systémového, kritického a kreatívneho myšlenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podchytene nadaných a talentovaných jedincov a podporovať rozvoj ich talentu,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadanie žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom ponuku vzdelávacích aktivít vo voľnom čase

4. DĽŽKA ŠTÚDIA, FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, POŽIADAVKY NA ŠTÚDIUM A STUPEŇ POSKYTNUTÉHO VZDELANIA

Dĺžka štúdia:	8 rokov
Forma štúdia:	denná
Nevyhnuté požiadavky na štúdium:	✓ úspešné vykonanie prijímacích skúšok z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške dodatok k maturitnému vysvedčeniu
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelanie

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

4.1. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Cieľom prijímacieho konania je výber takých žiakov z uchádzačov, ktorí preukážu najvyššiu mieru predpokladov zvládať štúdium v danom školskom vzdelávacom programe. Zameranie otváraných tried odráža celospoločenskú i regionálnu požiadavku. Škola zverejňuje kritériá prijímacieho konania na stránke www.sgym.sslc.sk v časti *Prijímacie konanie*, resp. v priestoroch školy. Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú a kritériá sa zohľadňujú podľa § 67 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov o prednostnom prijatí žiaka so zmenenou pracovnou schopnosťou za daných podmienok.

Uchádzač o štúdium na Súkromnom gymnáziu sa prihlásuje písomne - prihláškou prostredníctvom základnej školy, do dátumu uvedenom na stránke školy, zvyčajne do 20. apríla.

Termíny prijímacích skúšok vyhlasuje riaditeľ školy a sú uverejnené na stránke školy, prípadne v miestnych médiách.

Prijímacie skúšky sa vykonávajú z predmetov slovenský jazyk a literatúra a z predmetu matematika, pričom v prijímacom konaní sa berú do úvahy aj prospech na základnej škole z uvedených predmetov, ako aj umiestnenia na súťažiach a olympiádach.

Bližšie špecifická prijímacieho konania sú v ukotvené v dokumente Kritériá prijímacieho konania pre aktuálny školský rok, ktoré sú schválené Radou školy a prerokované a schválené Pedagogickou radou.

4.2. ORGANIZÁCIA MATURITNÝCH SKÚŠOK

Maturitné skúšky sa realizujú v súlade s platnou školskou legislatívou:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v ich platnom znení
- Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z.z. o strednej škole v znení neskorších predpisov a v zmysle pokynov *Sprievodca školským rokom* vydávaným MŠVVaŠ SR.

Priebeh maturitných skúšok na Súkromnom gymnáziu zabezpečuje koordinátor pre maturity.

Pre ústne maturitné skúšky je stanovený dostatočný počet predmetových maturitných komisií tak, že v jednom dni pracujú paralelne. Prevažná väčšina žiakov maturuje počas dvoch dní a spravidla po dva predmety za deň. Z niektorých predmetov, v ktorých je malý počet prihlásených žiakov, maturujú žiaci so súhlasom OÚ v inej škole.

Škola používa informačný systém a internetovú stránku, prostredníctvom ktorej informuje žiakov o organizácii maturitných skúšok.

Príprave žiakov na maturitné skúšky venuje škola veľkú pozornosť najmä prostredníctvom voliteľných predmetov, ale aj záujmových krúžkov. Žiakom sú poskytnuté tematické okruhy a materiály na opakovanie učiva. Vyučujúci spolupracujú s maturantmi aj prostredníctvom konzultačných hodín.

5. PROFIL ABSOLVENTA SÚKROMNÉHO GYMNAZIA

Absolvent osemročného študijného odboru 7902 J gymnázium po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného všeobecného vzdelania. Po ukončení štúdia je pripravený na ďalšie štúdium na akomkoľvek type vysokej školy, je schopný samostatne sa učiť a zvládať požiadavky vysokých škôl v rámci prijímacieho konania. Okrem úspešného začlenenia sa do systému ďalšieho vzdelávania je pripravený začleniť sa aj do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Absolvent dokáže samostatne riešiť problémy, svoje vedomosti a schopnosti vie ďalej tvorivo rozvíjať, spájať a chápe potrebu celoživotného vzdelávania. Absolvent získa schopnosť komunikovať aspoň v dvoch z cudzích jazykov (anglický, nemecký, ruský), riešiť problémové úlohy a pracovať v tíme. Dokáže sa aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Nadobudne schopnosť prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu aj za prácu ostatných. Získa zručnosti pri práci s osobným počítačom, interaktívnu tabuľou, tabletom a internetom. Vie efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast.

Absolvent je schopný vyberať si svoje budúce povolanie podľa svojich záujmov a predpokladov. Jazyková príprava mu umožňuje štúdium a uplatnenie aj v zahraničí. Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške.

5.1. KEÚČOVÉ KOMPETENCIE ABSOLVENTA

- **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**
 - uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využiť
- **sociálne komunikačné kompetencie**
 - dokáže využívať všetky dostupné zdroje pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií
 - má adekvátny ústny a písomný prejav
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch

- **kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciach
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**
 - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie
 - dokáže prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie
 - rozumie príležitostiam a rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT
- **kompetencia riešiť problémy**
 - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom myslení
 - je otvorený pri riešení problémov, formuluje argumenty na obhájenie svojich názorov
 - dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty
- **kompetencie občianske**
 - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
 - uvedomuje si svoje práva, ale má aj zodpovedný prístup k svojim povinnostiam
 - je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
 - sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská
- **kompetencie sociálne a personálne**
 - na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme
 - dokáže korigovať dôsledky vlastného správania a konania
- **kompetencie pracovné**
 - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
 - je flexibilný a schopný priať a zvládať inovatívne zmeny
 - chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní
- **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
 - dokáže inovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty

- **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch
- uvedomuje si význam umenia, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

5.2. ŠPECIFICKÉ KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Počas ôsmich rokov štúdia v našej škole žiak nadobudne vedomosti, schopnosti a preukázateľné zručnosti, ktoré sa prejavujú v nasledovných kompetenciách:

a) odborné kompetencie žiaka

- vie sa písomne aj ústne vyjadrovať v slovenskom spisovnom jazyku, vie čítať s porozumením a interpretovať umeleckú aj odbornú literatúru
- vie používať dva cudzie jazyky v písomnej aj ústnej podobe, dokáže využiť jazykové znalosti pri získavaní informácií zo zahraničných zdrojov
- vie sa aktívne a samostatne vzdelávať, logicky myslieť a hľadať súvislosti
- vie tvorivo myslieť, dokáže sa orientovať v množstve informácií
- vie získavať, analyzovať, systematizovať, využívať a hodnotiť informácie
- vie pracovať s PC, internetom a najnovšími multimediami technológiami
- vie využívať rôzne informačné zdroje a spracovávať informácie
- vie tvoriť projekty, počas štúdia absolvoval projektové vyučovanie
- pozná história školy, rodného mesta, regiónu, vlastného národa, ale ovláda aj svetové dejiny, vie sa v nich orientovať a hľadať súvislosti
- získava poznatky o environmentálnych problémoch globálneho aj lokálneho charakteru

b) osobné kompetencie žiaka

- vie samostatne komunikovať, prezentovať vlastný názor, argumentovať a pohotovo a kultivovane sa vyjadrovať
- má primerané sebavedomie, uvedomuje si vlastnú hodnotu a ľudskú dôstojnosť, dôveruje svojim schopnostiam
- vie regulovať svoje správanie, identifikovať city a zvládať pocity
- vie sa empaticky správať, je schopný porozumieť iným ľuďom, pochopiť ich problémy a kooperovať na ich riešení
- je schopný rozvíjať svoju pohybovú kultúru a ovláda pravidlá zdravého životného štýlu
- je otvorený novým myšlienкам a názorom, je kritický a sebkritický
- vie sa prispôsobiť zmenám a meniacim sa podmienkam života

c) sociálne kompetencie žiaka

- vie samostatne riešiť úlohy, ale aj pracovať v tíme
- rešpektuje ľudské práva a všeľudské etické hodnoty
- vie sa prosociálne správať
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje zdravie a neohrozuje zdravie iných
- uvedomuje si osobnú zodpovednosť za životné prostredie
- dokáže riešiť konflikty a problémy, analyzovať príčiny a navrhovať riešenia
- pozná zásady komunikácie, ovláda asertívnu komunikáciu
- je schopný rozvíjať a zdokonalovať svoje všeobecné aj špecifické vlastnosti nevyhnutné pre možnosť úspešného uplatnenia sa v konkurenčnom prostredí
- v procese výchovy a vzdelávania rešpektuje hodnoty školy

6. UČEBNÝ PLÁN PRE OSEMROČNÉ GYMNAZIUM

Vzdelávacia oblast'	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Σ
	Predmet									
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4+1	5	5	3+1	3+1	3+1	3+1	31+5
	Anglický jazyk	4	4	4	4	4	4	3+1	3	30+1
	2. cudzí jazyk	2	2	2+1	2+1	3	3	3	3	20+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4	5	4	3	3	2	29+1
	Informatika	1	1	1	0+1	1+1	1+1	1	-	6+3
Človek a príroda	Biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	2+1	1	1	11+4
	Fyzika	1	1	2	2	2	2	1	0+1	11+1
	Chémia	0	1	2	2	2	2	1+1		10+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1+1	2	2	2	2	0	11+2
	Geografia	1+1	1+1	1	1	2	2	0	0	8+2
	Občianska náuka	1	1	1	1	0	0	2	1+2	7+2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Výtvarná výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Umenie a kultúra	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	0	0	6
	Etická výchova									
Povinné hodiny spolu:										
Povinné hodiny + disponibilné hodiny rozširujúce a prehľbujúce obsah predmetov zo ŠVP:										
Voliteľné hodiny:										
Povinné hodiny + disponibilné hodiny vrátane voliteľných hodín:										
Nepovinné hodiny:										
Počet hodín spolu s nepovinnými hodinami:										

Učebný plán Súkromného gymnázia pre osemročné štúdium je vypracované na základe rámcového učebného plánu (ďalej len RUP) s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským, ktoré je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá.

Počet vyučovacích hodín v týždni je v každom ročníku dodržaný.¹

Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.

Časové dotácie povinných predmetov vychádzajú z RUP a rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.

Na Súkromnom gymnáziu sa vyučuje anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk a druhý cudzí jazyk si žiaci vyberajú z ponuky: nemecký jazyk alebo ruský jazyk.

Trieda sa (v zmysle platnej legislatívy) delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová

¹ Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín.

výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení a praktických cvičení. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

Spôsob využitia disponibilných hodín a ich rozdelenie do jednotlivých ročníkov je základom vnútornej profilácie školy.

Disponibilné hodiny naša škola v iŠkVP využila na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehľbjujú obsah predmetov zaradených do ŠVP,
- vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsahový a výkonový štandard,
- vyučovacie predmety, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá (tzv. voliteľné predmety).

Kurzové formy výučby a účelové cvičenia sú integrálnou súčasťou predmetu telesná a športová výchova a organizujú sa v zmysle platnej legislatívy.

Žiaci Súkromného gymnázia si v jednotlivých ročníkoch vyberajú voliteľné predmety s uvedenou týždenou časovou dotáciou:

		Spolu týždenne
1. ročník	1 voliteľný predmet s 1-hodinovou týždenou dotáciou	1 hod.
2. ročník	1 voliteľný predmet s 1-hodinovou týždenou dotáciou	1 hod.
5. ročník	1 voliteľný predmet s 1-hodinovou týždenou dotáciou	1 hod.
6. ročník	1 voliteľný predmet s 2-hodinovou týždenou dotáciou	2 hod.
7. ročník	3 voliteľné predmety s 3-hodinovou týždenou dotáciou	9 hod.
8. ročník	3 voliteľné predmety s 3-hodinovou týždenou dotáciou	9 hod.

Aktuálnu ponuku voliteľných predmetov na nasledujúci školský rok pripravuje príslušná predmetová komisia. O otvorení voliteľných predmetov na príslušný školský rok rozhodne riaditeľ školy podľa personálnych a materiálnych podmienok školy a podľa požiadaviek žiakov.

7. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy iŠkVP Súkromného gymnázia vychádzajú zo vzdelávacích štandardov určených Štátom vzdelávacím programom (ŠVP). Vzdelávacie štandardy vymedzujú ciele na pomenovanie výkonov potrebných pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v rámci predmetu a pomenúvajú učebné obsahy potrebné pre dosiahnutie stanovených výkonov a rozvoja kompetencií žiaka.

Vzdelávacie štandardy sa členia na:

- a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,
- b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. Na povinné vyučovacie predmety môžu nadväzovať voliteľné predmety, ktoré si žiaci vyberajú v jednotlivých ročníkoch.

VZDELÁVACIA OBLAST	VYUČOVACÍ PREDMET	VOLITEĽNÝ PREDMET
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	
	Cudzí jazyk	<ul style="list-style-type: none">• konverzácia v anglickom jazyku• konverzácia v nemeckom jazyku
Matematika a práca s informáciami	Matematika	<ul style="list-style-type: none">• seminár z matematiky
	Informatika	<ul style="list-style-type: none">• cvičenia z informatiky
Človek a príroda	Biológia	<ul style="list-style-type: none">• cvičenia z biológie• seminár z biológie
	Fyzika	
	Chémia	<ul style="list-style-type: none">• seminár z chémie
Človek a spoločnosť	Dejepis	<ul style="list-style-type: none">• seminár z dejepisu
	Geografia	
	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none">• spoločenskovedný seminár
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	
	Výtvarná výchova	
	Umenie a kultúra	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	<ul style="list-style-type: none">• pohybové cvičenia
Človek a hodnoty	Náboženská výchova Etická výchova	

V zmysle § 7, ods. 9 Zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) sa učebné osnovy nezverejňujú. Sú k dispozícii k nahliadnutiu v elektronickej podobe v kancelárii riaditeľky školy alebo na nižšie uvedenej webovej stránke v časti *Vzdelávacie oblasti*, kde sú pre každý vyučovací predmet samostatne zverejnené a verejnosti prístupné:

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-osemrocnym-vzdelavacim-programom/>.

8. KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Hodnotenie a klasifikácia žiakov Súkromného gymnázia sa vykonáva v súlade s príslušnými právnymi predpismi – Metodický pokyn Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Predmetom systematického hodnotenia žiaka je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom efektívnu spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, prípadne návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 –nedostatočný.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, kontrolné písomné práce, projekty, prezentácie, referáty, laboratórne cvičenia, analýzy a interpretácie textov a pod.),
- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom.

Pri skúšaní je žiak klasifikovaný známkou. Pri hodnení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Jeho výkony a hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných prác,
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

Výsledný stupeň klasifikácie sa neurčuje len ako priemer jednotlivých známok. Pri určovaní výsledného stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotia nielen priebežné študijné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia, ale prihliada sa aj na systematicosť v práci žiaka, na prejavované osobnostné a sociálne kompetencie, ako sú: samostatnosť, zodpovednosť, snaha, dôslednosť v plnení si povinností, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať a efektívne komunikovať, flexibilnosť a tvorivosť – a to počas celého klasifikačného obdobia.

Systém hodnotenia a klasifikácie v jednotlivých predmetoch je bližšie konkretizovaný v kritériách hodnotenia, ktoré vypracúva príslušná predmetová komisia. Pravidlá pre získavanie podkladov pre hodnotenie a klasifikáciu sú záväzné pre všetkých vyučujúcich daného predmetu.

So systémom hodnotenia a klasifikácie jednotlivých povinných a voliteľných predmetov sú oboznámení všetci žiaci na začiatku školského roka a je zverejnený na webovej stránke školy.

Rodičia sú oboznamovaní o priebežnej klasifikácii na spoločných stretnutiach rodičov v škole, ktoré zvoláva triedny učiteľ, príp. pri osobnej konzultácii s triednym učiteľom alebo príslušným vyučujúcim. Mailové kontakty jednotlivých vyučujúcich sú zverejnené na webovej stránke školy.

V prípade zhoršenia prospechu žiaka, dochádzky alebo porušenia ustanovení školského poriadku sú rodičia žiaka informovaní formou písomného oznámenia.

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) učitelia zohľadňujú aj odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so ŠVVP, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka reflektovali profil absolventa gymnázia.

Pri hodnotení žiaka – cudzinca sú rešpektované aktuálne platné usmernenia Ministerstva školstva, vedy a výskumu SR.

Systém klasifikácie predmetov (okrem VYV, HUV, ETV, NBV, UMK a TSV) je rozčlenený na dve základné zložky:

VEDOMOSTI ŽIAKA 85%		AKTIVITA ŽIAKA 15%
tematické testy 50%	ostatné preverovacie metódy 35%	klasifikuje sa výlučne so známkou 1 alebo 5
1 hodinové tematické testy, práce SOČ	ústne odpovede, krátke diktáty, domáce úlohy, projekty, praktické cvičenia, protokoly	pracovná aktivita na hodine, príprava prezentácie, aktivity nad rámec vyučovacích hodín, olympiády, súťažné práce, súťažné literárne práce

Vzorec na výpočet celkového hodnotenia za polrok:

$$Z = \frac{(T1 + T2 + \dots) * 0,50 + (O1 + O2 + \dots) * 0,35 + (A1 + A2 + \dots) * 0,15}{T * 0,50 + O * 0,35 + A * 0,15}$$

T1, T2, ... - známky z tematických testov; T – počet známok z tematických testov

O1, O2, ... - známky z ostat. preverovacích metód; O – počet známok z ostat. prever. metód

A1, A2, ... - známky za aktivitu; A – počet známok za aktivitu

8.1. SPOLOČENSKOVEDNÉ PREDMETY

8.1.1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trválosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Žiak sa klasifikuje:

Stupňom 1 – výborný ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitosťam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri

vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosťi, tie však vie s pomocou učiteľa a korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresnosťi. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitosťiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosťi a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitosťiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitosťiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitosťiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Stupnica hodnotenia pre klasifikáciu testov, ktorá je prerokovaná a schválená PK SVP:

100% - 90%	1
89,9% - 75%	2
74,9% - 50%	3
49,9% - 33%	4
32,9% - 0%	5

Rozsah a hodnotenie kontrolných diktátov:

PRÍMA	65 – 80 slov	0 – 1 chyba	1
SEKUNDA	80 – 100 slov	2 – 3 chyby	2
TERCIA	100 – 120 slov	4 – 7 chýb	3
KVARTA	120 – 150 slov	8-10 chýb	4
KVINTA - OKTÁVA	nad 150 slov	11 a viac chýb	5

8.1.2. PRVÝ A DRUHÝ CUDZÍ JAZYK

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Pri určovaní stupňa prospechu sa hodnotí kvalita práce a učebných výsledkov. Prihliada sa na systematicosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch:

- a) **stupňom 1 – výborný**, ak primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témove, k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvisle, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradíť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať,

obhajovať prezentácie, názory a uvádzať protiargumenty. Výpoved' je takmer gramaticky správna.

- b) **stupňom 2 – chválitebný** ak primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoved' je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primerané a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátene písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadri chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- c) **stupňom 3 – dobrý** ak reaguje na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu st'ažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak je schopný reagovať na otázky učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne st'ažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nest'ažujú zrozumiteľnosť prejavu.
- d) **stupňom 4 – dostatočný** ak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa. Jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne st'ažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpovedami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiaľ častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- e) **stupňom 5 – nedostatočný** ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo, zlá výslovnosť a

intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátka, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie. Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu žiakovi, učiteľovi, škole ako celku i rodičom. Súčasťou hodnotenia je motivácia žiakov do ďalšej práce a v prípade problémov návod na ich odstránenie. Hodnotenie smerujeme k tomu, aby aj samotní žiaci dokázali objektívne posúdiť a hodnotiť svoju prácu, vynaložené úsilie, rezervy a tiež hodnotiť prácu svojich spolužiakov.

Pravidlá hodnotenia:

- žiak má vedieť v čom a prečo sa vzdeláva, kedy a akým spôsobom bude hodnotený
- dávame prednosť pozitívному hodnoteniu, až potom pristupujeme k nedostatkom, ktoré chápeme ako rozvojové možnosti
- snažíme sa o partnerský vzťah so žiakom (neuplatňujeme „mocenské“ postoje)
- hodnotíme individuálne zlepšenie
- hodnotením nikdy neznižujeme dôstojnosť žiaka
- podklady pre hodnotenie získavame sledovaním pripravenosti na vyučovanie, z písomných prác, analýzou rôznych činností žiaka, konzultáciou s inými vyučujúcimi, psychológmi, sociálnymi pracovníkmi, rodičmi,...
- žiak má právo spraviť chybu (je to normálne), naučíme ho, ako s ňou pracovať

Zásady hodnotenia:

- 1) Hodnotenie žiaka má viesť k čo najväčšej objektivite.
- 2) Žiak je hodnotený v 1. a 2. polroku nezávisle.
- 3) Hodnotenie žiaka sa vykonáva známkou, percentuálnym a slovným hodnotením.
- 4) Test z lekcie a písomnú prácu v rozsahu 25 minút a viac je vyučujúci povinný oznámiť žiakom vopred.
- 5) Konečná známka zohľadňuje: lekciové testy, písomné práce, diktáty, ústne odpovede, projekty, eseje, slohové práce, posluch a aktivita.
- 6) Žiak je na vyučovacej hodine hodnotený verejne. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Výsledky písomných skúšok a testov oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
- 7) V priebehu polroka bude žiak vyskúšaný minimálne 4-krát, z toho aspoň raz ústne. Žiak absolvuje 50% z bežných písomných prác (SZ, testy, gramatické cvičenia, bleskovky). V

priípade, že žiak neabsolvuje písomné práce v požadovanom rozsahu, musí žiak absolvovať náhradné skúšanie v písomnej alebo ústnej forme.

8) Výsledné hodnotenie písomnej práce je vyjadrené v %.

Stupnica hodnotenia pre klasifikáciu testov, ktorá je prerokovaná a schválená PK SVP:

100% - 90%	1
89,9% - 75%	2
74,9% - 60%	3
59,9% - 50%	4
49,9% - 0%	5

8.1.3. DEJEPIS, OBČIANSKA NÁUKA

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- h) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti
- i) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- j) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- k) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- l) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- m) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- n) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Žiak sa klasifikuje:

Stupňom 1 – výborný ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitosťiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri

vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosťi, tie však vie s pomocou učiteľa a korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresnosťi. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitosťiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosťi a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitosťiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitosťiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitosťiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Stupnica hodnotenia pre klasifikáciu testov, ktorá je prerokovaná a schválená PK SVP:

100% - 90%	1
89,9% - 75%	2
74,9% - 50%	3
49,9% - 33%	4
32,9% - 0%	5

V predmete seminár z dejepisu a spoločensko-vedný seminár sa do klasifikácie berie do úvahy:

- vypracovanie jedného referátu na zadané témy, seminárnej práce,
- minimálne 2 písomné odpovede, práce,
- preverovanie vedomostí (aj testovo) s hodnotením známkami 1 - 5,
- aktivita na hodinách seminárov hodnotená individuálne učiteľom

8.2. PRÍRODOVEDNÉ PREDMETY

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch (matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia a informatika) sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vydelenie teoretických poznatkov, vedieť navrhnuť postup riešenia úlohy,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

Výsledná klasifikácia prírodovedných predmetov zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) písomné –tematické testy, previerky, referáty, projekty, seminárne práce, záznamy z laboratórnych cvičení a praktických cvičení, domáce úlohy,
- b) praktické – experimenty, laboratórne a praktické cvičenia,

c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach, ústne prezentovanie projektov.

Vo výslednej klasifikácii prírodovedných predmetov sa odzrkadľuje:

- a) súhrnné hodnotenie, ktoré sa odvídja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia
- b) priebežné hodnotenie, ktoré môže celkovú známku ovplyvniť maximálne o jeden stupeň, preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh,
- c) účasť v olympiadach, SOČ a iných súťažiach v rámci daného predmetu; tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť,
- d) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

Pri laboratórnych a praktických cvičeniach sa hodnotí:

- a) samostatná práca s textom,
- b) realizácia laboratórneho a praktického cvičenia,
- c) schopnosť vyvodiť na základe experimentu teoretické poznatky,
- d) vedieť zdôvodniť výsledok experimentu,
- e) vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v prírodovedných predmetoch klasifikujú podľa nasledovných stupňov:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitostami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť

primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Výsledné hodnotenie v predmete sa určuje na základe čiastkového hodnotenia a klasifikácie, ktoré sa vykonáva priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Hlavný dôraz sa kladie na známku z tematickej previerky - testu. Každá známka má váhu 50%. Nižšiu váhu má známka za ústnu odpoveď a to na základe rozsahu preverovaného učiva, rozvíčky a menšie previerky z aktuálneho učiva, ktorými sa sleduje individuálny pokrok žiaka v danom predmete. Známky majú váhu 35%. Hodnotenie ďalej ovplyvní aktivita žiaka. Známky majú váhu 15%.

Prírodovedné predmety sú hodnotené na základe kritérií hodnotenia a stupnice:

100% - 90%	1
89,9% - 75%	2
74,9% - 50%	3
49,9% - 30%	4
29,9% - 0%	5

8.3. VZDELÁVACIA OBLASŤ: UMENIE A KULTÚRA A ZDRAVIE A POHYB

Predmety: hudobná výchova, výtvarná výchova, umenie a kultúra, telesná a športová výchova sú klasifikované známkou.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie sú nasledovné:

- **70% známky** predstavuje aktivita žiaka na hodine
- **30% známky** predstavujú zručnosti a vedomosti/pohybový štandard (platí pre TŠV)

Charakteristika klasifikačných stupňov:

Stupeň 1 – výborný	Žiak: - má záujem o preberané učivo a činnosti v plnom rozsahu - na všetkých hodinách uvedomelo plní úlohy - tvorivo uplatňuje získané vedomosti a zručnosti - aktívne sa zapája na hodine - má pravidelnú dochádzku - je pripravený na hodinu (VYV: pomôcky/TŠV: úbor) - riadi sa pokynmi vyučujúceho - TŠV: dodržiava pravidlá a správa sa v duchu fair play
Stupeň 2 – chválitebný	Žiak: - má záujem o preberané učivo a činnosti v plnom rozsahu - s malými nedostatkami uplatňuje získané vedomosti a zručnosti - zapája sa na hodine - nie vždy je pripravený na hodinu (VYV: pomôcky/TŠV: úbor)
Stupeň 3 – dobrý	Žiak: - má len čiastočný záujem o preberané učivo a činnosti - až po opakovacom upozornení vyučujúcim sa zapojí do vyučovacieho procesu - zadané úlohy plní nedbanlivo, nepresne, len s pomocou učiteľa - menej často je pripravený na hodinu (VYV: pomôcky/TŠV: úbor)
Stupeň 4 – dostatočný	Žiak: - vykazuje malý záujem o preberané učivo a činnosti - pracuje len po opakovacom vyzvaní - úlohy zvláda len s pomocou učiteľa - väčšinou nie je pripravený na hodinu (VYV: pomôcky/TŠV: úbor)
Stupeň 5 – nedostatočný	Žiak: - neprejavuje záujem, správa sa pasívne - na hodine nepracuje/necvičí - nie je pripravený na hodinu (nenosí pomôcky, ani úbor)

8.4. VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY

Predmety (náboženská výchova a etická výchova) obsiahnuté v tejto vzdelávacej oblasti nie sú hodnotené známkou. Na vysvedčení sa uvádza: *absolvoval/neabsolvoval*.